

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина  
Дзержинского района Волгограда»**

**Утверждено**

на Совете школы  
протокол от 28.08.2023 №2  
Председатель Совета  
Ю.А.Дегтярева  
28.08.2023 г

**Утверждена**

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023 г.№2  
Директор школы  
Н.Ю.Розонова  
31.08.2023 г.

**Введена в действие**

приказом директора школы  
от 31.08.2023 г. № 586  
Директор школы  
Н.Ю.Розонова  
31.08.2023 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,  
T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402988234,  
СНИЛС=06179243269, ИНН ЮЛ=3443905082,  
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,  
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА  
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
Дата: 2023.08.31 10:13:18+03'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
основного общего образования**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), **Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ СШ № 85), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,

участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СШ № 85. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 85 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 85 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 85: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 85 являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание*— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание*— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание*— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**



Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МОУ «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта,

здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет МОУ СШ №85 выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую

позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются

ЦДТ Дзержинского района
Культурно-досуговый центр «21 Век»
Совет ветеранов Дзержинского района
Совет ветеранов ВМФ
МУ СДЦ «Перекресток»
ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»
ВГСПУ
ВОЛГАУ
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
ОГИБДД России по Волгограду
Пожарная часть №21 Дзержинского района
Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду
ГУ МВД России по г. Волгограду
МОУ Центр «Пост.№1»
Волгоградская академия МВД
Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов
УФСИН России по Волгоградской области
МБУ СШОР № 10

Процесс воспитания в МОУ СШ №85 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Цель МОУ СШ № 85 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №85 являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МОУ СШ №85:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Дни «школьного непослушания».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
  - Федеральный проект «Орлята России».
  - Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
    - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
    - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МОУ СШ № 85 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания». Школьники изучают памятники природы города Волгограда и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Создана база данных памятников природы и его окрестностей и интерактивная карта. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### **Нормы этикета обучающихся МОУ СШ № 85:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

В МОУ СШ № 85 реализуется кадетский компонент в полицейских классах профиля МВД и в кадетском классе профиля ФСИН.

Воспитательная работа в кадетских классах ведется в соответствии с планом совместной деятельности Управления МВД России по городу Волгограду и департамента по образованию администрации Волгограда и учебного плана, согласованного с УФСИН по Волгоградской области.

Реализуя кадетский компонент школа взаимодействует с Волгоградской академией МВД России, УМВД России по г.Волгограду, ОП №3 УМВД России по г.Волгограду, УФСИН по Волгоградской области, муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр "Пост №1" Волгограда".

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий  
«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не

режу 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

– составление социального паспорта класса

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Уголок класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения*

*индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:*

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через:

-проектную деятельность;

- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;
- курсы.

- *курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. **Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу:

- музыкально-театральную студию;
- театральный кружок;
- проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

- *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. **Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через:

- спортивные секции: «Строевая подготовка», «Самбо», «Спортивные игры»;
- обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда. Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, уборке класса и школьной территории, дежурстве по классу и дежурство по школе, акциях «Неделя добра».

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Данное направление реализуется через работу:

- учебные курсы объединения «Российское движение школьников – социальная активность»; «Школа волонтера».

– событийными мероприятиями движения РДШ, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Данное направление реализуется через:

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Курсы, занятия **духовно-нравственной направленности** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Культура народов России».

**Проориентационный** минимум достигается за счет курсов «Тропинка к профессии» и через курс «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

Одно из важных направлений внеурочной деятельности касается **информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности** - «Разговоры о важном». Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП ООО.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для

детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков
- участие родителей в цикле уроков «Разговоры о важном»
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в школе;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ СШ № 85 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ),

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Школа волонтера», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с ответственным за воспитательную работу, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация «Классных встреч» с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, проведение социальных акций «Ветеран живёт рядом» «Варежка Добра» и др.

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне

осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **Вариантные модули**

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Международный женский день», Новогодние театрализованные представления, «День матери» и другие.

#### **На школьном уровне**

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка по окончанию учебного года – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – Основные мероприятия: научно-практические конференции (школьный, окружной туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании

(дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за

героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества,

«День героев Отечества», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.*

«Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Синичкин день» и тд – традиционные праздники (1 – 9 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьный спортивный клуб» – комплекс соревнований (Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к



матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;
- оформление фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,

оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы», «Акция ко Дню города»;

– поддержание и использование в воспитательном процессе памятной доски Имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы является формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
2. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

#### **Направления профилактической работы:**

Профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности;

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

Профилактика экстремизма, терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

Профилактика жестокого обращения с детьми;

Профилактика полового воспитания;

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве;

Профилактика суицидального поведения;

Детский дорожно-транспортный травматизм.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

- Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья»- просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Зелёная весна», Праздники «День чистой воды», «День леса», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурсы рисунков на природоохранную тему, школьные акции «Сдай бумагу – спаси дерево», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать

положительным примером для подростков «группы риска».

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),
- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного,
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика),
- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

#### ***Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.***

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД г.Волгограда Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года утвержден план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители 1-11 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, экскурсии, олимпиады, конкурсы и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано и через предмет ОБЖ, в кабинете есть наглядные стенды по правилам дорожного движения. Традиционным стало проведение акций «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, «Будь заметен на дороге», юндовцы вручают светоотражающие знаки, показ видеofilьмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения - основа твоей безопасности». Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

#### ***Мероприятия по профилактике правонарушений.***

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с инспекторами полиции ОВД г.Волгограда. На родительских собраниях также рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, как уберечь подростка от

насилия. Правовое воспитание интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание», «Экономика» в основной школе, «Окружающий мир» в начальной школе. Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время, в том числе каникулярное время;
- Родительское собрание «Подросток и его профессиональные интересы»
- Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, стру
- Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социальноопасном положении.
- вызов обучающихся на Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правилвнутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социальноопасном положении.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, акциях, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ЦДТ Дзержинского района
Культурно-досуговый центр «21 Век»
Совет ветеранов Дзержинского района
Совет ветеранов ВМФ
МУ СДЦ «Перекресток»
ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»
ВГСПУ
ВОЛГАУ
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
ОГИБДД России по Волгограду
Пожарная часть №21 Дзержинского района
Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду
ГУ МВД России по г. Волгограду
МОУ Центр «Пост.№1»
Волгоградская академия МВД
Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов
УФСИН России по Волгоградской области
МБУ СШОР № 10

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном питомнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков

- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

- формирование единой информационной среды в школе для развития и

масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

Одним из интересных и эффективных проектов в работе с подрастающим поколением является Всероссийский проект «Классные встречи». Классные часы в виде Классных встреч – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео записи встреч с гостями Всероссийского проекта РДШ «Классные встречи».

Также имеется база уже готовых сценариев «Классные часы Классных встреч», которые размещены на сайте Корпоративного университета РДШ, проект «Классные встречи», в разделе Классные часы. Данные сценарии сформированы «под ключ». Остается лишь скачать, прочитать и подготовить реквизит.

Сценарии «Классных часов» классных встреч не только интерактивные и интересные, но и раскрывают важные нравственные ценности, такие, как добро, дружба, саморазвитие, семья и др. Классный руководитель может провести не только сам такой «Классный час», но и привлечь к организации старших школьников, чтобы провести такую встречу для детей младшего возраста.

Этот модуль поможет создать систему наставничества старших и младших членов РДШ, привлечет родительский актив к жизни школы.

Акции в формате Дней Единых действий помогают расширить круг участников, как среди учеников, так и среди педагогов, так как они затрагивают различные памятные даты в жизни нашей страны и праздники. Всего 25 памятных дат и праздников. Главное отличие данных акций то, что они имеют в себе несколько вариантов проведения и участия, следовательно, каждый сможет найти для себя оптимальный вариант участия. Данный проект делает привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников, позволяет им проявить свои творческие и организаторские качества. Проект решает задачу по развитию взаимодействия актива с учителями, которые помогают в продвижении и реализации проектов РДШ.

### **2.2.13. Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой,



культурно- образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

При средней школе № 85 города Волгограда с 1984 года работает **музей Боевой славы 122 отдельного Одерского полка связи 6-ой Армии и музей имени героя Российской Федерации капитана 1 ранга командира атомного подводного ракетного крейсера «Курск» Геннадия Петровича Лячина**. Для успешной деятельности в музее существует Совет музея. Экскурсоводы музея, члены клуба «Патриот» принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах.

В рамках культурно- массового направления актив музея проводит следующие мероприятия:

1. Викторина «История города в котором я живу»  
Посвященная к Дню города.(для 8-9 кл.)
2. Подготовка фотоальбома «Музей встречает гостей».
3. Урок мужества «Непокоренный Сталинграда».
6. Акция «Рука, дарящая добро» (помощь ветеранам)
7. Конкурс сочинений «Письмо солдату»
8. Урок мужества «Победный май»
9. Встречи с ветеранами

- 10.Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам»
- 11.Экскурсии учащихся школы по музею.(по заявкам)
- 12.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир» (5-6 кл.)
- 13.Оформление поздравительных открыток для ветеранов.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лидер», школьная спартакиада «День здоровья» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

#### **2.2.15. Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в лагере;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном участке.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	<p>Осуществляет контрольреализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

		<p>профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии кадетского движения.</p>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог и социальный педагог. В школе 24 класса, в которых работают 24 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея и т.д.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 85 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school85.vlg-dtu.ru>.

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Федеральная Программа Воспитания 2023.
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Это ребенок с умственной отсталостью. Для данной категории обучающихся в МОУ СШ № 85 созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СШ № 85**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение



справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ № 85:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ СШ № 85 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СШ № 85 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ СШ № 84, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.3. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –

это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям**

<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Ответственный за ВР, классные руководители
Качество реализации личностно развивающего	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся	Ответственный за УВР

потенциала школьных уроков	на уроках, ВШК	
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Ответственный за УВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Ответственный за ВР, Классный руководитель,
Качество профориентационной работы	Анализ уровня заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей (законных представителей) и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ответственный за ВР
Качество работы школьного музея	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель музея
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Куратор школьных СМИ, классный руководитель
Качество профилактической работы	Динамика показателей отчета социального педагога и педагога психолога	Ответственный за ВР, педагог-психолог
Качество организации предметно-эстетической среды	Анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в ОУ»	Ответственный за ВР
Качество комплексной безопасности образовательной организации	Динамика показателей отчета по созданию безопасных условий обучения и воспитания в ОУ	Педагоги, ответственные за безопасность
Качество работы Школьного театра	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель школьного театра
Качество работы Школьного спортивного клуба	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Ответственный за ВР, руководитель ШСК

## **Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:**

*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания

2. форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

3. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

5. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*2023- год педагога и наставника России*

*2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**Сентябрь 2023**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)

27 сентября - День работника дошкольного образования

27 сентября - День туризма

**Октябрь 2023**

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

15 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек

**Ноябрь 2023**

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь 2023**

3 декабря - День неизвестного солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - День прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

**Январь 2024**

25 января - День российского студенчества

27 января - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

## **Февраль 2024**

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

## **Март 2024**

8 марта - Международный женский день

14 марта - 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

## **Апрель 2024**

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

## **Май 2024**

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

18 мая - Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

## **Июнь 2024**

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодежи

## **Июль 2024**

8 июля - День семьи, любви и верности

28 июля - День Военно-морского флота

## **Август 2024**

10 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино





## План воспитательной работы ООО

### 1. «Школьный урок» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы Реализуется через рабочую программу по предметам

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
  - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
    - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
    - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
    - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
    - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии требованиями законодательства.
  - Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
  - Включение игровых процедур
  - Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
  - Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
    - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
    - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
    - использование потенциала юмора;
    - обращение к личному опыту учеников;
    - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
    - проявление участия, заботы к ученику;
    - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
    - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
    - признание ошибок учителем;
    - тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

### 2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители, Учителя физической культуры, Советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	5-9		
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9		
«Романтика»	5-9		
«Музей имени капитана 1 ранга АПРК «Курск» Г.П.Лячина»	8		

«Музей 122 Отдельного Одерского полка связи 6 армии»	9		
«Юные инспектора движения»	7		
«Лазерная резка»	8		
«Киноклуб «Дискуссия»»	9		
«Строевая подготовка»	5-9		
«Самбо»	7		
«Спортивные игры»	5-9		
«Тропинка к профессии»	5		
«Геральдика России»	5-6		
«Экологический образ жизни»			
«Тайны русского языка»			
«Школьный театр «Волшебный мир»»			
«Театральная студия»			
«Движение первых»			
«Российское движение школьников – социальная активность»			
«Добрые сердца»			
«Школа волонтера»			

### 3. «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	1 сентября 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководитель, Учитель музыки, советник директора по воспитанию
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию.

День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти Классные часы, посвящённые Дню солидарностиборьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма.Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, СПС, Классные руководители
В день рождения А.К. Толстого Беседы, библиотечные уроки	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог- библиотекарь
Бородинское сражение. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День города (по отдельному плану).  Фестиваль детского рисунка на асфальте «Наш город – это мы!».	5-9  5	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Буккроссинг в школе». Библиотечныйурок «Пословица- недаром молвится»	5-6	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Наш первый учитель»	5-9	26-27 Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Ко дню пожилого человека совместная детско- взрославывставка работ «Руки творят, когда душа вдохновляет»	5-9	29 сентября- 03 октября 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация и проведение школьных соревнований п футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболуПодготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие в Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Октяб рь- декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители

Музыкальные гостиные в классах	5-9	3 октября 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки
Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...», поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15 октября-День отца в России Мастер-классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	5	Перед осенними каникулами	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
Праздничная программа «Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Фестиваль видео переключек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День отказа от курения. Профилактическая беседа	5-9	17 ноября 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мастер классы от мам	5-9	25-28 ноября 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	30.11.2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5-9	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

8 декабря- Международный день художника.Выставка детских работ	5-9	1 декада декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО
3 декабря День неизвестного солдата. Литературно-музыкальная композиция	5-9	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».Информационный коллективный проект	5-9	8-9 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в социальной акции «Ветеран живет рядом»Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	12 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогодние мероприятия: «Новогодний серпантин»(инсценированная новогодняя песня)-5 классы •Конкурс новогодних шаров с поздравлениями новогодних букетов - 5-7 классы •Постановка новогодней сказки-6 классы •Квест «Как встречают Новый год в разных странах»-класс •Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие прегионам России»-8 классы •Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9классы	5-9	25- 29 декабря 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки
Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проект «Елочная игрушка в техно стиле»	5-9	Январь 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

<p>Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста». Литературно-музыкальная композиция.</p>	5-9	Январь 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>Школьное радио «Они сражались за Родину»</p>	5-6	2 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>День российской науки Викторина «Достижения российских ученых»</p>	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов</p>	5-9	15 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
<p>Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина</p>	5-9	21 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя русского языка и литературы
<p>Смотр строя и песни- 5 классы Конкурс стихов- 6 классы Квест «Родине служить» -7 классы Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы Игра «Защитник Отечества»-9 классы Поздравление ветеранов «Северного Чертаново» с праздником 23 февраля</p>	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки

Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)	5-7	14 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки
Фольклорный праздник «Масленица». Ярмарка поделок	5-9	По графику	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Концертная программа «Весенний перезвон» посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы ветеранов из «Совета ветеранов»	5-9	Март 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек	5-9	Март 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки	8-9	Март 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космосзовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций)	5-9	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-9	20 апреля 2024	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Экодесант	5-9	1 мая 2024	Классные руководители



Мероприятия, посвященные 9 мая Литературномузыкальная композиция «Победа! Одна- на всех!»классы. Акция «Открытие памяти» (Поздравление ветеранов и участников Великой отечественной войны праздником 9 мая) Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложены цветы к памятнику павшим войнам Акция «Красные гвоздики»	5-9	Апрель- 10 мая 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-24 мая 2024	Классные руководители
Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	9	Июнь 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Торжественная линейкадля обучающихся 9-х классов	9	Июнь 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 9-х классов

#### 4. «Классное руководство»

Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup>. Индивидуальная работа с обучающимися, работа с классным коллективом, работа с учителями-предметниками, работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	Август- сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	Август 2023 В течение года	Заместитель директора по УВР
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	5-9	Август 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями Ф3 №237 «Об образовании в РФ»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-9	Март 2024	Классные руководители

Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняя декада мая 2024	Классные руководители, социальный педагог
<p><b>Работа с классным коллективом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>•организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>•проведение классных часов;</li> <li>•проведение урока «Разговоры о главном»;</li> <li>•сплочение коллектива;</li> <li>•выработка законов класса.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа с учащимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>•поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>•индивидуальная работа по заполнению портфолио;</li> <li>•коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>•проведение мини-педсоветов;</li> <li>•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</li> <li>•привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>•помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>•организация родительских собраний;</li> <li>•организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>•привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>•организация классных семейных праздников.</li> </ul>	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>		<b>Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год</b>

«Я и гражданин»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные району, городу Волгограду
«Я - профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия,

«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; мероприятия,
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, конкурсы творческой направленности и др.

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Август Октябрь 2023 Февраль 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, СПС, классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, СПС, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, СПС, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Заместитель директора по УВР

Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>5. «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьные музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, усадьбы, Технопарки, ВУЗы (по планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители школьных музеев
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-9	В течение года	Педагоги ДО Классные руководители
<b>6. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов)</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p> <p>Создание стеллажей свободного книгообмена</p> <p>Благоустройство классных кабинетов</p> <p>Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);</p> <p>Разработка, создание, популяризация школьной символики</p> <p>Организация и проведение конкурсов</p>	5-9	По плану мероприятий	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители, учителя предметники

творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.			
Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы)	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь
Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Благоустройство школьной территории	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Выставки творческих работ обучающихся студии художественной направленности (Изо-студия, студия керамики, творческая мастерская)	5-9	Ноябрь Февраль, май	Педагоги ДО
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Замдиректора по УВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	с 12 сентября	Советник директора по воспитанию
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с 1 декабря	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	С 15 января	Заместитель директора по УВР, советник директора

			по воспитанию, классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»	5-9	С 26 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	СПС
Родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Ответственный за питание, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Общегородское онлайн-совещание для родителей	5-9	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация школы, Классные руководители



Создание на школьном сайте вкладки «Родителям(законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем помочь ребенку»;</li> <li>• «Школьные события»;</li> <li>• «Консультация семейного психолога»;</li> <li>• «Семейная библиотека»;</li> <li>• «Семейная игротека»</li> </ul>	5-9	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)			Заместитель директора по УВР, СПС
Городская акция «Родительский патруль» (ПДД)	5-9	1 раз/полугодие	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, СПС
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации заместителя директора по УВР, педагогов-психологов и социального педагога	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением воспитанием конкретного обучающегося	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе, в том числе циклов занятий «Разговоры о важном», проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по У В Р , СПС, классные руководители

### 8. «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Выдвижение кандидатур от классов в Совет Школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Формирование и организация работы Совета школы	8-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета школы о проделанной работе на заседаниях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы

Работа по направлениям деятельности Совета школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Организация и проведения Дня Самоуправления	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Школьная служба примирения	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР СПС, Совет школы
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию, Совет школы
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы,</li> <li>– Правовая викторина</li> <li>– Размещение информации на стендах школы,</li> <li>– Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу(5 класс)</li> </ul>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернете	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Викторина «Азбука толерантности», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ПДН – Классные часы «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеofilьмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	СПС
Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители, инспектор ПДН
Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: – Акция «Строим дом», – Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители

«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовой квест «Страна правовых знаний»</li> <li>– Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» (продолжение)</li> </ul>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки»</li> <li>– Клуб настольных игр</li> <li>– Акция «Жизнь в реале»</li> <li>– Лекция «Социальные сети, интернетбезопасность»</li> </ul>	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя культуры общения «Территория» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активные переменка «Активити»,</li> <li>– Клуб настольных игр</li> <li>– Акция «Что такое, кто такой»</li> </ul> Интерактивный классный час «Грязные слова»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активные переменка «Активити»,</li> <li>– Акция «Что такое, кто такой»</li> <li>– Клуб настольных игр</li> </ul>	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция «Личность и экзамен»</li> </ul>	9	Апрель	Заместитель директора по УВР, СПС, Классные руководители
Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: Игра- квест «Семейные ценности»	5	Май	Зам. директора по УВР, СПС, Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, учителя физической

			культуры, Классные руководители
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Занятие №2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	5-9	По графику	Ответственный за ГО и ЧС, Классные руководители
Недели безопасности ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, рук.отряда ЮИД, Кл. руководител и

### 10. «Социальное партнерство»

Мероприятие		Классы	Дата проведения	Ответственные
ЦДТ Дзержинского района	Участие в мероприятиях, проводимых ЦДТ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Культурно-досуговый центр «21 Век»	Участие в мероприятиях, проводимых КДЦ «21 Век»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Совет ветеранов Дзержинского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Рук. школьного музея
Совет ветеранов ВМФ	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Рук. школьного музея

МУ СДЦ «Перекресток»	Мероприятия в рамках деятельности центра. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ЗОЖ.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
ВГСПУ	Проведение профилактических занятий что еще?	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»		5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
ОГИБДД России по Волгограду (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Ответственный за ПДДТТ
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.			Классные руководители
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Заместитель директора по УВР
	Проведение недель дорожной безопасности.			Классные руководители
Пожарная часть №21 Дзержинского района	Участие в акциях, проводимых ДЮП. Занятия по профилактике возникновения пожаров.	5-9	В течение учебного года (по отд. плану)	Заместитель директора по УВР
Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года (по отд. плану)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Заместитель директора по УВР
	Индивидуальные мероприятия в рамках месячников по профилактике			Заместитель директора по УВР СПС

ГУ МВД России по г. Волгограду	Участие в мероприятиях, организованных ГУ МВД России по г. Волгограду. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»	Проведение профилактических занятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР СПС
	Индивидуальные мероприятия			Зам.директора по УВР СПС
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			Зам.директора по УВР СПС



МОУ Центр «Пост№1»	Участие в мероприятиях, организованных МОУ Центр «Пост№1»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Волгоградская академия МВД	Участие в совместных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
МБУ СШОР № 10	Участие в совместных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры

### 11. «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года По плану кл. руководителей	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».	5-6		Классные руководители
Оформление информационных буклетов опrofессиях родителей.	5-6		Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	5-9		Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»	9		Педагог-организатор (куратор направления), классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9		Педагог- навигатор, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		Классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9		Классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	5-9		Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях проектов: «Профессиональная среда», «Субботы Волгоградского школьника» и	5-9		Заместитель директора по УВР, классные руководители,

«Университетские субботы».			педагог-психолог
Участие в городских проектах «WorldSkills», «Абилимпикс»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Посещение дней открытых дверей колледжей	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Научно-практические конференции («Инженеры будущего», «Старт в медицину» и т.д.) Конкурсы "Технологии и ресурсы", «Золотое сечение», «Мастерство и творчество» и др. 1. Выставки 2. Фестивали	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя предметники
<b>12. «Школьный музейный комплекс»</b>			
Экскурсии в школьный музейный комплекс	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Городской образовательный проект «Мой район в годы войны»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Кинолекторий «История в лицах»		Октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Кинолекторий «История в лицах» «День народного единства»	5-8	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Экскурсия в музей «Сталинградская битва»	5	Январь-апрель	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев

Активные перемены - День памяти «Освобождение Блокады Ленинграда»	5-8	Январь	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Кинолекторий История в лицах, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	5-7		
Проведение Уроков мужества «У войны не женское лицо».	7	Март	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Кинолекторий История в лицах Экскурсия–квест в музей «Память»	5-7 5		
Фестиваль «Салют, Победа!»	6		
Кинолекторий «История в лицах, в память о битве на Чудском озере»	5-7	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Экскурсия–квест в музей «Память» Фестиваль «Салют, Победа!»	5 6 5		
Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос			
Кинолекторий «История в лицах» Экскурсия–квест в музей «Память» Фестиваль «Салют, Победа!»	5-7 5 6	Май 2024	Заместитель директора по УВР, руководители школьных музеев
Проведение дня открытых дверей, приуроченного к международному дню музеев	5-9		

### 13. «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник директора по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник директора по воспитанию

### 14. «Школьный спортивный клуб»

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лидер»	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Школьная спартакиада «День здоровья» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году)	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Уроки спорта, спортивные соревнования,	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Классные часы по теме «ЗОЖ»	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Участие в городских соревнованиях	7-9	По плану в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности,	7-9	По плану в течение года	Зам.директора по УВР, учителя физкультуры, кл.руководители